

**L'esperienza delle Scuole di Specializzazione  
all'Insegnamento Secondario**  
Claudio Bernardi (*Sapienza*, Università di Roma)

la SSIS è stata attiva dal 1999 al 2009

ripensiamo in maniera serena a questi 10 anni

personalmente, ho dedicato molto tempo ed energie alla SSIS;  
il mio parere complessivo sulle SSIS è positivo

non ho apprezzato proteste, rivendicazioni, auto-celebrazioni  
che si sono susseguite dopo la chiusura delle SSIS

vorrei cercare di esaminare pregi e difetti delle SSIS  
spesso sarà spontaneo un confronto con il TFA

la nascita delle SSIS ha rappresentato una novità:  
per diventare professori, la laurea disciplinare, ovviamente  
necessaria, va integrata con una *preparazione specifica*

si passava da 4 anni a 4 + 2 anni

un problema si è posto con l'introduzione del "3+2"

per l'esame di ammissione alla SSIS era necessaria la laurea  
specialistica: questo significava  $3 + 2 + 2 = 7$  anni

di fatto, per chi si laureava in ottobre, il percorso era di 8 anni!

## **la struttura della SSIS**

l'istituzione della SSIS risale alla Legge 341 del 1990

nel 1998 è promulgato il Decreto con i "*Criteri generali*"

sono individuate quattro aree: *scienze dell'educazione,*  
*didattica disciplinare, laboratorio, tirocinio*

<b>scienze dell'educazione</b>	$\geq$ 24	crediti
<b>didattiche disciplinari</b>	$\geq$ 24	crediti
<b>laboratorio</b>	$\geq$ 24	crediti
<b> tirocinio</b>	$\geq$ 30	crediti

per un totale di 120 crediti; i 18 crediti restanti in parte per la prova finale e in parte per aumentare le voci precedenti

la SSIS si articolava in **indirizzi**, ognuno con più abilitazioni (es. *Fisico-Matematico-Informatico*, *Scienze Naturali*):  
permettevano un coordinamento, ad es. per gli esami

ho conosciuto docenti di *psicologia*, *pedagogia*, *sociologia*, ecc., che hanno dato un contributo indiscutibile;  
non sono d'accordo con coloro che hanno accusato la SSIS di contenere solo «chiacchiere di pedagogia»

la conoscenza di una disciplina è condizione necessaria ma non sufficiente per insegnare quella disciplina

**corsi di didattica disciplinare**

nei corsi universitari non si parla di metodologia didattica, raramente sono ripresi i contenuti elementari (che poi, spesso, tanto elementari non sono)

qualche docente ha pensato di fare un altro po' di matematica

ma, in generale, c'è stato uno sforzo di rivedere gli argomenti “elementari”, di discutere esercizi e temi d'esame, di ripercorrere la storia, di analizzare software, di trovare legami e applicazioni, di sottolineare aspetti culturali, di parlare dei programmi scolastici, ...

## **laboratorio**

al "*laboratorio*" era riservato un buon numero di crediti;  
la parola non si riferiva necessariamente a un laboratorio di fisica, o chimica, o ad un'aula attrezzata con computer

per laboratorio si intende «*l'analisi, la progettazione e la simulazione di attività didattiche*»

il discorso si è andato precisando, anche perché la parola laboratorio è stata usata in altri contesti, come il PLS

**tirocinio** uno dei punti qualificanti

tirocinio è qualcosa di più rispetto a

- acquisire esperienza con le prime supplenze,
- esporre in classe un argomento nuovo,
- seguire un insegnante bravo, prendendolo come modello

il tirocinio è un'attività più articolata: il tirocinante entra nelle scuole, osserva vari aspetti in vari momenti (positivi e negativi), prepara e realizza interventi, assegna una prova

c'erano una fase preparatoria e una di successiva discussione

in qualche caso, problemi fra universitari e supervisor, specie se ciascuno rivendicava una maggiore importanza dell'altro ...  
si è trattato di casi isolati;

per altro, qualche difficoltà mi pare inevitabile se persone che provengono da ambienti diversi si trovano a lavorare insieme

interviste al Corriere della Sera in cui due ministri dimostrano di ignorare completamente i 30 crediti previsti nella SSIS:

- ministro Gelmini (21 luglio 2008) «non è pensabile che dopo una laurea triennale, seguita da due anni di specialistica, un aspirante docente sia chiamato a fare altri due anni di teoria, senza nessun tirocinio, senza esperienze sul campo»
- ministro Profumo (6 maggio 2012) «i corsi veri e propri saranno tenuti dalle facoltà universitarie e, vera novità, una grossa parte si svolgerà in classe e in laboratorio»

## **l'autonomia delle SSIS**

le SSIS sono state spesso accusate di costituire un sistema chiuso, autoreferenziale, dove poche persone gestivano tutto, senza rispondere delle proprie scelte

è vero che la SSIS era interfacoltà e interateneo (regionale), retta dal *Consiglio della Scuola* (dipendente solo dal CRUL); le SSIS godevano anche di autonomia finanziaria

c'era qualche vantaggio: confronto fra discipline diverse;  
maggiore agilità nelle decisioni  
(le tasse con il TFA sono maggiori, ma alla struttura va meno)

c'erano tuttavia molti svantaggi:

- chiusura: in alcune regioni e in alcuni indirizzi, un gruppetto di persone è riuscito a gestire le attività in proprio;
- mancanza di "controllo" da parte di dipartimenti o facoltà;  
ora c'è maggiore coinvolgimento dei vari gruppi;
- l'assenza di dipartimenti e facoltà ha costituito un elemento di debolezza: in università la SSIS era talvolta vista con sospetto, quasi fosse un corpo estraneo (me ne sono reso conto quando è stata chiusa)

è opportuno che facoltà e dipartimenti siano coinvolti



## **manca di omogeneità fra le varie SSIS**

i *Criteri Generali* lasciavano molta libertà nella definizione dei piani di studio; il curriculum e la struttura delle SSIS è risultato nettamente diverso da sede a sede

c'era la *CoDiSSIS*, Conferenza dei Direttori delle SSIS, che tuttavia non ha assicurato un reale coordinamento

nella primavera 2008, mentre cominciavano a correre voci sulla chiusura delle SSIS, la *CoDiSSIS* era immobile perché non si trovava un accordo per il Presidente ...

## **un lavoro comune fra Università e Scuola**

una *ricchezza* per le SSIS

per la Matematica c'erano esperienze di lavoro comune fra Scuola e Università (i "*Nuclei*" CNR, dagli anni '70) con la SSIS molte Scuole sono entrate in contatto con l'Università, stipulando accordi e convenzioni

il rapporto "Scuola – Università" è cruciale per il futuro si può discutere se è giusto che la Scuola deleghi all'Università la *formazione* e anche il *reclutamento* dei futuri insegnanti;

ma, a mio parere, il punto cruciale è che Scuola e Università capiscano di avere *interessi comuni* e *sappiano collaborare*

il collegamento fra Scuola e Università è stato curato dai *supervisori* del tirocinio (si chiameranno *tutor coordinatori*) insegnanti, scelti con un concorso bandito dall'Università

in molte sedi, il lavoro dei supervisori è stato eccellente;

problema: le successive *proroghe*; la scadenza (2 anni, rinnovabili) non è stata rispettata; il ruolo di supervisore può anche essere stabile, ma la cosa doveva esser detta all'inizio

meritano un ringraziamento tutti i *tutor accoglienti* per alcuni insegnanti, la presenza di un giovane laureato in classe rappresenta uno stimolo; per altri, un impaccio; per tutti, è inevitabilmente una piccola complicazione

con i supervisori c'è stata un'azione costruttiva in molte attività e in tutta l'organizzazione  
confronto in sede di esame (esami d'accesso, esami finali),  
compresenza alle lezioni (*didattica integrativa*)

meno stretto il rapporto con i tutor accoglienti

- alcuni partecipavano agli esami finali
- ci sono stati incontri di formazione, anche strutturati (2001)

ci sono idee?

### **Coordinamento nazionale per il test d'ingresso alla SSIS**

il Coordinamento nazionale per la prima prova (il test) era stato iniziato nel 2001 da Gabriele Anzellotti (con Carlo Dapuzo);

io l'ho curato dal 2005 - si è via via allargato

*Indirizzi Fisico-Matematico e Scienze Naturali*

tante persone, di tante sedi, hanno accettato di lavorare insieme e di assegnare la stessa prova

la preparazione dei quesiti avveniva in fasi successive, regolate da un rigido calendario nell'arco di circa 3 mesi erano individuati i vari *moduli* (blocchi di domande), i relativi "*responsabili*", i "*referee*", ecc.

ogni sede poteva fare proposte e osservazioni

molti conoscevano la prova prima dell'assegnazione, ma non si sono mai registrati problemi (file protetti con password comunicate solo per telefono e modificate, ecc.)

i risultati sono raccolti in vari *report* reperibili in internet  
*valutazione* dei risultati, per quesito, per sede, per laurea

## gli specializzandi

- la presenza di un numero chiuso, con un concorso per accedere alla SSIS, ha reso più appetibile la professione di insegnante agli occhi di molti neo-laureati

- gli specializzandi si sono incontrati fra loro, si sono abituati a lavorare insieme, hanno conosciuto docenti di diverse aree

qualche novità anche nei *rapporti docenti-studenti* ...

il *numero degli ammessi* alla SSIS doveva essere commisurato alle esigenze di quella regione;

di fatto sono prevalse altre logiche ... ed è stato ammesso alla SSIS un numero di specializzandi superiore alle esigenze

poi ci sono state le *abilitazioni speciali* (legge 143 del 2004):  
una *sanatoria* per chi non era riuscito a entrare alla SSIS

è oggettivamente difficile fare previsioni attendibili  
negli ultimi mesi previsioni molto diverse fra loro:

primavera 2011                      meno di 4 mila posti

agosto 2011                        circa 14 mila

di fatto a concorso                circa 20 mila

infine, il Ministero scopre che ci sono più di 50 mila "precari"  
non abilitati, e pensa ad un'abilitazione con un canale parallelo

incoerenza dei politici: si sostiene la necessità di *riconoscere il merito* e di *programmare i posti*

e poi, di fatto, si allontanano dalla Scuola giovani preparati

	<b>Sapienza</b>	<b>Tor Vergata</b>	<b>Roma Tre</b>	<b>Europea</b>	<b>totale</b>
<b><i>A038</i></b> (fisica)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
<b><i>A047</i></b> (matematica)	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>		<b>70</b>
<b><i>A048</i></b> (matematica applicata)	<b>10</b>	<b>50</b>		<b>30</b>	<b>90</b>
<b><i>A049</i></b> (matematica e fisica)	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>		<b>110</b>
<b>totale</b>	<b>60</b>	<b>160</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>300</b>

(NB ai tempi della **SSIS** il totale era **70** all'anno per le Superiori)

<b><i>A059</i></b> (matematica e scienze nella Scuola Media)	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>15</b> <b>Tuscia</b>	<b>115</b>
---	-----------	-----------	-----------	----------------------------	------------